Звіт

Керівника

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 8**

**« ЛІСОВА КАЗКА»**

 Дяченко Тетяни Володимирівни

перед батьківською громадкістю

педагогічним колективом

та мешканцями Східної сторони

про проведену роботу

в 2016– 2017 н.р.

 Дошкільний навчальний заклад №8 «Лісова Казка» м.Синельникове, Дніпропетровської області знаходиться за адресою: 52500, м. Синельникове, вулиця Горького № 68.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Відомості | Показники |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 4 |
|  ясельні | 1 |
| дошкільні | 3 |
| 3. | Режим роботи груп: |  |
| 9 годин |  |
| 10,5 годин | 4 |
| 12 годин |  |
| 4. | Кількість вихованців | 125 |
| 5.  | Кількість працівників усього | 22 |
| педагогічний персонал | 8 |
| обслуговуючий персонал | 14 |
|  |  |  |

 Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 6 вихователів,1 музичний керівник-1, . Усього 8 педагогів.

Освітні рівень педагогів:

 Фаховий рівень педагогів:

 Освітньо-виховна робота з дітьми раннього та дошкільного віку на протязі року здійснюваласяч згідно вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі», програмою розвитку старших дошкільників «Впевнений старт» відповідно до методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.06.2005 №9/1-306 «Організація і зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах», інструктивно-методичних листів МОН України від 25.05.15 № 1/9-249 «Щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році та «Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах» від 18.07.2008 № 1/9 -470.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», «Про мови», у дошкільному навчальному закладі працює механізм забезпечення використання української мови у процесі виконання працівниками посадових обов'язків, ведення документації. Різні види наочності оформлювались в ДНЗ державною мовою (стенди, плакати, оголошення). Дошкільний навчальний заклад забезпечувався нормативною, методичною та додатковою літературою, надрукованою українською мовою.

У дошкільному закладі визначена статутом ДНЗ українська мова навчання і виховання дітей.

Протягом навчального року заняття з різних розділів програми, свята та розваги проводились державною мовою. Проводилась індивідуальна робота з дітьми з мовленнєвого розвитку, виставки дитячих робіт за мотивами українського народного фольклору та казок.

Майже всі педагоги вільно володіють українською мовою, складають плани роботи, конспекти занять, сценарії, оформлюють досвід роботи та конкурсні роботи виключно українською мовою. Вихователям надається методична допомога в розширенні сфери функціонування української мови.

У кожній групі оформлене національне розвивальне середовище, де вміщено предмети національного добутку (куточки народознавства).

Для батьків державною мовою оформлювались батьківські куточки, проводились виступи на батьківських зборах, консультації, бесіди, відкриті заходи, з метою уточнення знань батьків про опанування дітьми українською мовою та розширення знань щодо мовленнєвого розвитку дошкільників.

***1.2 Аналіз освітнього процесу***

**Діяльність дошкільного закладу щодо**

**вирішення річних завдань**

Керуючись основними положеннями нормативно-правовими документами, педагогічний колектив спрямовував свою діяльність на вирішення проблемної теми:«Створення розвивального освітнього середовища дошкільного навчального закладу як чинника успішної соціалізації дітей, що забезпечить морально-духовний розвиток дитини та сприятиме психологічному комфорту у навчанні та вихованні свідомого громадянина.»

Комплексно підходив колектив ДНЗ до вирішення поставлених перед ним на 2016-2017 навчальний рік пріоритетних завдань:

1.Створити умови для реалізації завдань з економічного виховання у контексті освіти для сталого розвитку.

2. Спрямувати роботу з питань інтегрування родинного і суспільного виховання, пошук нових форм роботи з батьками в контексті розвитку духовного потенціалу дошкільників та батьківської громадськості.

3. Соціалізація особистості дошкільника засобами національно - патріотичного виховання

З метою реалізації варіативної частини Базового компонента, яка є на сучасному етапі невід’ємною складовою дошкільної освіти методичною службою днз відпрацьовані певні напрями роботи:

1.Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, вивчення основних положень нового державного документу, курсова перепідготовка педагогів.

2. Організація гурткової роботи в групах дошкільного віку.

3. Проведення просвітницької роботи з батьками.

 За минулий 2016-2017 н.р. для реалізації природних здібностей, нахилів та інтересів дітей в дошкільному закладі на базі груп працювали гуртки:

 - «Чарівний пензлик » з навчання дітей петріківського розпису. Керівник гуртка вихователь групи Маслова Н.С. , діти набули навичок малювання елементів петріківського розпису.

-«Шахове царство» поєднував в собі не тільки формування первинних елементарних знань з гри в шахи, а й техніку ТРВЗ. Керівник Черненко Ж.А. дітьми старшого дошкільного віку засвоєні основні шахові поняття , розвинуте уміння порівнювати , виявляти і встановлювати найпростіші зв”язки та відносини , самостійно вирішувати і пояснювати хід розв’язання навчальної задачі.

- « Дитина у світі дорожнього руху» з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху. Керівник гуртка вихователь Тимонік М.О. Діти набули елементарних уявлень про Правила дорожнього руху , вміння та навички безпечної поведінки на вулицях міста, у транспорті.

- « Здоров'ятко»з основ здоров'я та ОБЖ дітей дошкільного віку . Керівник Маякова В.О. Діти набули знань про основи здоров’я та безпеку життєдіяльності, вмінь та навичок раціональної поведінки щодо здоров'я , життя та безпеку особистості в середовищі проживання.

Досвід свідчить, що становлення та розвиток особистості дитини відбувається здебільшого не на занятті, а в повсякденному житті, де дитина має змогу отримати значно різнобічніший і багатший емоційний і діяльнісний досвід. Не менш важливим є питання предметного наповнення розвивального середовища. Добір ігор та дидактичних засобів передбачає їх багатофункціональність. Вихователями, що вели гуртки були створені авторські конспекти та упровадженні в освітній процес дошкільного закладу. Щоб викликати у дітей бажання самостійно гратись з дидактичним матеріалом, розвивати їх сенсорні здібності, логіку, мислення, фантазію ми вирішили надати йому більш цікавого змісту, вихователі й надалі планують використовувати дану програму в своїй діяльності.

 Забезпечуючи роботу з основної обласної проблеми **на ІІ етапі (організаційно-моделюючому) обласної проблеми «Освітні стратегії соціалізаціі особистості громадянського суспільства»** в дошкільному працювала творча група, у склад яких входили вихователі : Мельничук С.В, Черненко Ж.А. вихователі старшої групи; Остапчук Л.А., вихователь групи раннього віку.

Робота творчої групи мала на меті: **:** визначення освітніх стратегій соціалізації особистості, розробка показників соціального розвитку дітей різних вікових груп, удосконалення системи психолого - педагогічного супроводу, як важливого чинника процесу соціалізації.

Були проведені тематичні засідання, які були спрямовані на розробку оригінальної моделі соціалізуючого освітнього простору. Напрямки успішної соціалізації дошкільників, які є найактуальнішими висвітлені в розроблених моделях.

 Протягом року, робота творчої групи була направлена на здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик , а саме:

Система індивідуального виховання особистості М.Монтессорі;

* Гуманістичне виховання В.Сухомлинського;
* Теорія розв’язання винахідницьких завдань Г.Альтшуллера;

Вже традиційно вихованці дошкільного закладу стають учасниками міських конкурсів. Так вихованці старшої групи №4 « Віночок» під керівництвом музичного керівника Кушкіної Н.І. та вихователя ЧерненкоЖ.А приймали участь у міському фестивалі присвяченому Всеукраїнському дню дошкільника «Зоряні малята .Команда вихованців старшої групи Віночок» під керівництвом вихователя Черненко Ж.А. брала участь у інтелектуальних змаганнях «Розумники та розумниці», за результатами якого зайняли перше місце. На початку літа діти середньої групи №3 вихователь Маякова В.О., разом з батьками взяли участь у святковому параді вишиванок присвяченому Дню конституції України.

 Наприкінці року вже декілька років поспіль проходить в ДНЗ виставка «Творча лабораторія педагогічних працівників», на якій педагоги закладу презентують свої творчі здобутки. В цьому році педагоги продемонстрували свої наробки а саме:

вихователь середньої групи Мельничук С.В. представила дидактичні ігри « Екомобіль маленького українця», «Паравозик успіху» які спрямовані на формування у дітей основ економічної культури ,екологічної свідомості,поняття про збалансоване природокористування , навчанню правильно використовувати природні ресурси .

 Тимонік М.О. представила картотеку ігор з патріотичного та економічного виховання.

 Вихователем Масловою Н.С. був представлений досвід роботи «Формування основ патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства». В якому розкрила краєзнавчий принцип як дійовий засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

Вихователем Остапчук Л.А був представлений досвід роботи на тему: "Розвиток сенсорно-пізнавальних здібностей дітей раннього віку засобами дидактичних ігор та творчих завдань", у якому розкрила значення розвивального середовища на всебічний розвиток дітей раннього віку. Поділилися досвідом щодо організації та проведення занять з сенсорно-пізнавального розвитку у формі дидактичних ігор. Вихователь представила перспективно-календарне планування занять та дидактичних ігор з сенсорно-пізнавального розвитку для дітей третього року життя. Матеріали досвіду роботи вміщують розробки занять, добірку дидактичних ігор та вправ для сенсорного розвитку дітей ясельного віку та теоретичне підґрунтя сенсорного розвитку .

Музичним керівником Кушкіной Н.І. була представлена фонотека українських пісень .

Учасники лабораторії мали можливість  переглянути презентацію "Ведення ділової документації вихователів з використанням ІКТ-технологій." Протягом року проходив у закладі Фестиваль відкритих показів, особливо відзначилися своїм креативним підходом свято « Ми діти козацького роду» до Дня Захисника Вітчизни в старшій групі, на свято були запрошені батьки серед яких учасники АТО : Новицький О.В., Цвигун О.М. які прийняли активну участь у святі, вихователі Черненко Ж.А., Мельничук С.В. продемонструвала своїм колегам нетрадиційний підхід в організації роботи з батьками з патріотичного виховання.

На високому рівні відбувся відкритий показ інтегрованого заняття з економічного виховання «Цікаві перетворення», яке провела вихователь старшої групи Мельничук С.В. за допомогою комп’ютерних технологій . Педагоги які були присутні на перегляді переконалися, що педагог, який веде заняття з використанням мультимедіа-проектора, комп'ютера,  тощо, володіє  перевагою перед колегою, що діє тільки в рамках традиційних технологій.

 Підводячи підсумки роботи над проблемою, слід зазначити, що основними пріоритетами діяльності закладу використання в роботі з дошкільниками стали: впровадження інтерактивних технологій, розвиток базових компетентностей особистості через формування духовних цінностей засобами мистецтва, відстеження динаміки розвитку дітей, створення ігрового соціального середовища, та необхідних умов для розвитку унікальної особистості.

**Рівень засвоєння програмового матеріалу**

 Згідно поставлених освітньо-виховних завдань та моделі випускника був проведений аналіз результатів виховання та навчання дітей в ДНЗ.

Так в поточному році в дитячому садочку виховувалося 125 вихованців.

В ДНЗ функціонувало 4 вікових груп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| групи | Група №1 «Бджілка» | Група №2 «Сонечко» | Група №3 «Дзвіночок» | Група №«Віночок» |
| Кількість дітей | *25* | *33* | *33* | *34* |

Три рази на рік вихователями проводиться діагностичне дослідження рівня знань дітей по всім віковим групам. Результати діагностичних даних висвітлені в матеріалах розроблених ДОІППО.

 Вихователями Черненко Ж.А., Мельничук С.В. визначення компетентностей старшого дошкільника відбулося за кваліметричною моделлю на базі старшої групи №4. Дана модель дала змогу більш детально дослідити кожного вихованця та спрямувати індивідуальну роботу з кожним. Кінцеві результати проведеної роботи дали позитивний показник – більшість дітей мала високий рівень розвитку базових компетентностей.

 Адаптаційний період у групі раннього віку « Бджілка»в кількості 25 дітей пройшов успішно.

Аналіз адаптаційного періоду дітей відбувався за критеріями:

* взаємовідносини з дітьми;
* гра;
* сон;
* поведінка з батьками;
* реакція дитини на нових людей;
* мовленнєва діяльність;
* апетит.

 Адаптація здійснювалася за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням їм рекомендацій.

Діагностування рівня знань дітей у 2016-2017 навчальному році проводилося в усіх дошкільних групах.

 Моніторинг показників компетентностей дітей проводився під час звичайних для них видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких було проведено спостереження за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо.

Найпоширенішим методом здійснення аналізу результатів освітньої роботи з **дітьми раннього віку** **(**до 3-х років) стало педагогічне оцінювання засистемою показників нервово-психічного розвитку малюків (вересень, січень, травень). В результаті було визначено чотири групи розвитку дітей, з яких три перших характеризують нормальний розподіл дітей, а четверта - граничний, що вимагає особливої уваги дорослих.

З **першої молодшої групи** моніторинг показників компетентностей дітей проводився за показниками (критеріям*и)*кожної освітньої лінії(«Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,«Гра дитини», «Мовлення дитини»);

З метою проведення цілеспрямованого  і повного дослідження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно БКДО вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками всіх семи освітніх ліній. Для кожної вікової групи ці критерії свої, що дібрані з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючись з освітніми лініями БКДО. За результатами дослідження вихователями був спланований та проведений індивідуальний супровід кожного вихованця.

**Зведена таблиця результатів**

**початкового моніторингу (вересень 2016)**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні лінії | Вікові групи, % показник |
| Ранній вік№1 | 4 р.ж.№2 | 5р.ж.№3 |
| «Особистість дитини» | 65% | 60% | 75% |
| «Дитина в соціумі» | 50% | 60% | 80% |
| «Дитина у світі природи» | 55% | 55% | 85% |
| «Дитина у світі культури» | 60% | 70% | 85% |
| «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» | 70% | 60% | 70% |
| «Гра дитини» | 75% | 60% | 75% |
| «Мовлення дитини» | 55% | 70% | 70% |
| Рівень виконання в цілому  | 70% | 65% | 80% |

**Зведена таблиця результатів**

**узагальнюючого моніторингу (травень 2017)**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні лінії | Вікові групи, % показник |
| Ран.вік№1 | 4 р.ж.№2 | 5р.ж.№3 |
| «Особистість дитини» | 65% | 70% | 85% |
| «Дитина в соціумі» | 50% | 60% | 90% |
| «Дитина у світі природи» | 55% | 65% | 85% |
| «Дитина у світі культури» | 60% | 70% | 85% |
| «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» | 70% | 80% | 90% |
| «Гра дитини» | 75% | 80% | 95% |
| «Мовлення дитини» | 55% | 70% | 90% |
| Рівень виконання в цілому  | 80% | 80% | 90% |

**Порівняльнірезультатизасвоєнняпоказниківкомпетентності за БКДО**

*Початок року Кінець року*

Аналізуючи навчально-виховну діяльність педагогів зазначених груп можна визначити,що на групах робота велася на «достатньому» рівні,планувалися та проводилися як різні види організованоїдіяльності так і скеровувалися процеси самостійної дитячої діяльності.

Але виникали і певні труднощі. Так у вихователів Маслової Н.С. та Остапчук Л.А. спостерігалась недостатня кількість роздаткового матеріалу, наочності, були проблеми з плануванням (вихователі не завжди дотримувалися циклограми планування), що ускладнювало проведення всіх режимних процесів та організованої діяльності дітей.

Тож недосвідченість та несистематичність у навчально-виховній роботі і визначились у показниках дитячої компетенції під час діагностики. В подальшому планується більш детальний контроль з боку адміністрації закладу та надання консультативної допомоги з боку завідуючої.

Аналіз показав, що навчально-виховна робота в групі « Дзвіночок» (5рік життя) ведеться на належному рівні. Однак, вихователю групи середнього дошкільного віку №3 Маякова В.О. необхідно звернути увагу на більш якісне проведення навчально-виховної роботи, продумувати необхідне обладнання для діяльності з дітьми та відпрацювати послідовну систему надання знань дітям.

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей за лініями розвитку які наочно відображені в оцінних картках та узагальнені у відповідних таблицях , можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньо-виховної роботи.

 **Моніторинг стану готовності випускників ДНЗ №8 до шкільного життя**

Головною метою колективу дошкільного навчального закладу є виховання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягти успіху, правильно будувати своє життя. Важливим показником результативності роботи дошкільного навчального закладу є готовність дитини до навчання у школі.

На сьогоднішній день показником ефективності реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти є його наступність зі стандартами початкової школи. Але нажаль, з проведеного опитування серед вихователів старших груп - наступність наявна не в повній мірі.

Керуючись статтею 22 Закону України «Про дошкільну освіту», враховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 06 листопада 2015 року №1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі», наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 15січня 2016 р. № 25/0/2/212-16 з метою апробації методики оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі для подальшого використання у дошкільному навчальному закладі протягом 2016-2017 навчального року творчою групою у складі: Дяченко Т.В.(завідувач ДНЗ), Черненко Ж.А.( вихователь), Остапчук Л.А.(вихователь), Мельничук С.В.( вихователь) була апробована дана модель в старшій групі « Віночок».

При проведенні апробації Методики оцінювання робоча група керувалася Методичними рекомендаціями щодо оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі, викладені у листі Міністерства освіти і науки України від 06 листопада 2015 року №1/9-535 та матеріалами міського семінару-практикуму «Моніторинг якості дошкільної освіти:кваліметричний підхід» від 07.09.2016 р. В період вересня 2016 року було зроблено перше оцінювання.за методикою доктора педагогічних наук Єльникової Г. В. ( Лист МОН України 06.11.2015 N 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»)

 В експрес-діагностуванні приймала участь старша група №4 «віночок», 25 дітей 6 року життя, які йдуть до школи у вересні.

Апробація Методики оцінювання здійснювалася в два етапи: на початку навчального року у вересні та наприкінці травня друге,завершальне, оцінювання.

Очікувані результати:

* Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм Я, її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності).
* Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.

Оцінювання рівня сформованості кожної складової проводилося окремо. Прорахувавши середній бал,було визначено рівень сформованості особистісно-оцінної компетенції старшого дошкільника.

Результати 1 оцінювання заносилися у бланк протоколу вихователем. Подальше опрацювання здійснювалося у електронному завідуючою днз.

Відповідальне ставлення до педагогічної діяльності вихователів та систематична організація навчально-виховної роботи саме і послугували для таких високих результатів в процесі діагностики.

 Невикористаними резервами у більшості дітей були резерви мовленнєвої компетенції, математичної, здоров’язбережувальної та соціальної компетенцій. Найбільш сформовані знання (когнітивна складова) виявилися з природо-екологічного напрямку, ігрової діяльності(поведінкова складова). Більшість дітей мають досить спокійний та врівноважений характер, тому з боку емоційної складової було виявлено труднощі в самооцінюванні, самопредставлені себе стосовно інших.

Результати первиного оцінювання у вересніні 2016р. Старша група №4 «Віночок»

У травні місяці було проведено 2 оцінювання - ігрова експрес-діагностика, яка проводилася за запропонованим практичним матеріалом автора. Розпочиналося діагностування зі гри-знайомства з дитиною. Так як діти знали свого вихователя, вона запропонувала кожній дитині уявити нібито вони побачили одне одного вперше та пограти разом в гру «Нумо знайомитися».

 Результати спілкування вихователя з дитиною були занесені у першу частину протоколу оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку (особистісно-оцінна компетенція — когнітивна складова). Вихователь також фіксував поведінку та реакції кожної дитини під час бесіди з дорослим.

 Після бесіди вихователь запропонувала дитині виконати ігрове діагностичне завдання «Чарівні перетворення». Кожна дитина мала змогу самостійно обрати ступінь складності завдання у конверті та виконати завдання.

Аналізуючи 2 оцінювання, яке мало більш розширений характер, і дало змогу більш детально оцінити знання дітей, їх відношення до оточуючих та як діти можуть діяти в різних ситуаціях.

Найбільш використані резерви у більшості дітей, тобто ті компетенції, які більш сформовані – ігрова компетенція( на нашу думку тому, що саме ігрова діяльність є провідною діяльністю в даний період), предметно-практична, соціальна компетенції. Реальні зміни були проявлені у старшій групі №4 «Віночок», що доводить, що робота вихователів проводиться в системі і можливість розвиватися є у кожного вихованця. Системне відвідування дитячого садочка, відповідальне відношення батьків – це є великим плюсом у розвитку дошкільника. Доказом цього є участь дітей Шупік Олексія, Долгова Івана, ЗадесенецьУл’яни, Заяц Тетяни у міському конкурсі «Розумники та розумниці» та здобуття І призового місця.

Проблемною компетенцією й надалі залишається мовленнєва та математична, майже всі діти мають знання на достатньому рівні. На нашу думку це найважчі знання та вміння, які необхідно і надалі розвивати у школі.

 Висновки та рекомендації:

1. Із семи ліній розвитку дошкільника, найбільш сформованою є «Ігрова діяльність». У підтвердження цьому є наступні дані: майже 80 % дітей зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, впізнають та називають різні види іграшок (90 %), а також у власній грі відтворюють знання та моральні уявлення, відображаючи реальні події та ситуації .
2. Найефективніше процес соціалізації в дошкільному дитинстві здійснюється через гру, оскільки вона є провідним видом діяльності дітей дошкільного віку.
3. Спостереження за дітьми старшого дошкільного віку під час різних видів діяльності свідчать, що дошкільники не завжди можуть застосовувати знання, уміння та навички в нових умовах. Діти, як правило, інтуїтивно використовують свої логічні уявлення під час розв’язання завдань, копіюють дії однолітків.
4. Моніторинг знань, умінь, навичок в усіх вікових групах показав, що найменший показникналежить саме лінії, як «Мовлення дитини», згідно з середнім показником сформованості базових компетентностей дошкільників

 Узагальнюючи результати , апробації методики оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі можна зробити наступні рекомендації:

1. Забезпечити активізацію дослідно-експериментальної діяльності у педагогічних колективах ДНЗ;
2. Посилити практичну спрямованість формування базових компетенцій у дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
3. Продовжувати створення розвивального середовища, що має предметний, психологічний, моральний і соціальний складники, які е необхідними для повноцінного розвитку особистості.
4. Оптимізувати підготовку дошкільників до реального життя, насиченого різними подіями, непередбачуваними ситуаціями тощо.

На сьогоднішній день показником ефективності реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти є його наступність зі стандартами початкової школи. Але нажаль, з проведеного опитування серед вихователів старшої групи - наступність наявна не в повній мірі. В подальшому планується розробити та опрацьовувати більш ефективний план взаємодії з початковою школою, з метою якісної підготовки та передачі старших дошкільнят до школи.

**Безпека життєдіяльності**

 Протягом навчального року згідно річного плану були проведені Тематичні Тижні безпеки життєдіяльності ( листопад, квітень), Тиждень Цивільної оборони( жовтень), День Цивільного захисту( квітень). З дітьми проводилися цільові тематичні заняття, різноманітні ігри, тренінгові завдання а також практичні тренування з евакуації закладу на випадок надзвичайної ситуації. З колективом закладу були проведені Лекційні заняття з забезпечення нормальної життєдіяльності дітей з питань охорони життя та здоров’я (завідуюча Дяченко Т.В.); практичні заняття з питання надання першої медичної допомоги( старша мед.сестра Сухоніна Н.В.) та правил організації евакуювання дітей з приміщень дошкільної установи (Дяченко Т.В.). Найактивнішими учасниками проведених заходів були вихователі групи №3 Черненко Ж.А. вихователь молодшої групи №2 Тимонік М.О. Звіти про проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності систематично надавалися завідуючою Дяченко Т.В. в відділ освіти.

**Організація медичного обслуговування**

 Дошкільний заклад має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує старша медична сестра Сухоніна Н.В.

 Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

 В подальшій роботі вихователями враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

 У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров’я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

 ***Захворюваність дітей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показники | 2015-2016н.р. | 2016-2017 н.р. |
| Кількість днів, пропущених дітьми по хворобі | 840 | 540 |
| Кількість випадків захворювання на ОРВ | 240 | 115 |

Аналізуючи останні два навчальних роки можна визначити, що захворюваність дітей зменшилась протягом 2016-2017 років.

**Організація харчування**

 Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Вартість харчування складає на одну дитину на рік - 9 грн.( ранній вік), 12 грн.( дошк.вік. )Це дало можливість наблизити виконання натуральних норм продуктів харчування відповідно до нормативних вимог. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:

Фактичне харчування в ДНЗ№8 за 2016 – 2017 н.р.

Енергетична цінність продуктів харчування

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ранній вік | Дошкільні групи |
| Білки | 29,56 | 31,76 |
| Жири | 35,40 | 38,70 |
| Вуглеводи | 148,25 | 152,82 |
| Енергоцінність | 1114,45 | 1122,39 |

 Енергетична формула не порушена 1:1:4.

 Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

 Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, використання часнику, цибулі, лимонів).

**Фізкультурно-оздоровча робота**

 Колектив дошкільного закладу приділяє велику увагу формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Протягом останніх двох навчальних років ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дітей оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

**Аналіз стану здоров’я дітей старшого дошкільного віку 2016-2017н.р.**

Аналіз стану здоров’я дітей

| Показн. стану здор.Кільк.показн. | Група здоров’я | Група здоров’я | Фізичний розвиток |
| --- | --- | --- | --- |
| І | ІІ | ІІІ | осн. | підг. | спец. | гарм. | н/сер. | в/сер. |
| Кількістьдітей | 97 | 16 | 8 | 97 | 24 | - | 97 | 4 | 20 |
| % | 37 | 45 | 18 | 66 | 34 | - | 97 | 1 | 4 |

 В роботі вихователями враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

 У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров’я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Вихователі груп систематично ведуть паспорти здоров’я, в яких фіксуються всі дані. Також в усіх групах наявні діагностичні карти загального розвитку, в яких можна побачити зведену по всій групі інформацію.

 Протягом навчального року старшою медичною сестрою та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 88% до 98%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

**Аналіз рівня рухового розвитку дітей**

У дошкільному навчальному закладі №8, 26 травня 2017 року було проведено обстеження дітей від 3-7 років з метою визначення рівня їхнього рухового розвитку. Було обстежено 96 дітей, а саме:

Молодшого дошкільного віку;

Середнього дошкільного віку;

Шостого року життя;

Дітям було запропоновано виконання таких вправ:

1.Стрибок у довжину з місця;

2.Кидки м’яча об стіну і ловля з відстані 1м за 30 сек.;

3. Піднімання тулуба в сід з положення лежачи на спині;

4.Згинання рук в упорі лежачи;

5.Стибки зі скакалкою до втоми.

Таблиця 1

Результати обстеження рівня рухового розвитку дітей

молодшого дошкільного віку (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Стрибки | Кидки | Піднімання |
| високий | 47,3 | - | 23,6 |
| вище серед. | 11,7  | 11,7 | 11,7  |
| середній | 11,7 | 11,7 | - |
| нижче серед*.* | - | 17,7 | - |
| низький | 29,3 | 58,9 | 88,3 |

Як видно з таблиці 1 , із запропонованих вправ діти змогли виконати лише стрибок у довжину з місця, кидки м’яча об стіну і ловлю з відстані 1 м за 30 сек., а також піднімання тулуба в сід з положення лежачи на спині. Найбільша кількість дітей високого рівня (47,3%) була зафіксована під час виконання стрибків, найбільша кількість низького рівня (88,3%) – під час піднімання тулуба з положення лежачи на спині.

 Таблиця 2

Результати обстеження рівня рухового розвитку дітей

середнього дошкільного віку (%0)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Стрибки | Кидки | Піднімання | Згинання |
| високий | 31,2 | 3,1 | 12,5 | 37,5 |
| вище серед. |   | 3,1 |   | 15,6 |
| середній | 6,3 | 3,1 | 6,3 | 21,9 |
| нижче серед. | 6,3 | 12,5 | 3,1 | 6,3 |
| низький | 56,2 | 78,2 | 78,1 | 18,7 |

Діаграма 1

Аналіз рівня рухового розвитку дітей

середнього дошкільного віку

Аналіз результатів, наведених в таблиці 2 та діаграмі 1, засвідчує, що із запропонованих вправ діти змогли виконати стрибок у довжину з місця, кидки м’яча об стіну і ловлю з відстані 1 м за 30 сек., піднімання тулуба в сід з положення лежачи на спині, а також згинання рук в упорі лежачи.

Найбільшу кількість дітей високого рівня (37,5%) було зафіксовано під час згинання і розгинання рук в упорі лежачи, найбільша кількість низького рівня (78,2%) – під час кидків м’яча .

 Таблиця №3

Результати обстеження рухового розвитку

дітей старшого дошкільного віку- 6 р.ж. (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Стрибки | Кидки | Піднімання | Згинання | Стр. скак. |
| високий | 63,9 | 19,5 | 2,7 | 27,8 | 11,2 |
| вище серед. |   | 8,3 | 19,5 | 5,5 | 5,5 |
| середній | 13,9 | 11,1 | 13,9 | 22,2 | 25 |
| нижче серед. |   |   | 2,8 | 16,7 | 2,8 |
| низький | 22,2 | 61,1 | 61,1 | 27,8 | 55,5 |

Діаграма №2

Аналіз рівня рухового розвитку дітей

старшого дошкільного віку – 6 р.ж.

#  Аналіз результатів виконання дітьми шостого року життя запропонованих вправ довів, що в найбільшої кількості дітей (63,9%) було виявлено високий рівень виконання стрибків у довжину з місця, у найбільшої кількості дітей (55,5%) – низький рівень під час виконання прав зі скакалкою

Дошкільний заклад має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Їх обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечують досвідчена старша медична сестра Сухоніна Н.В. Однак, медичний кабінет недооснащено:

динамометром ручним;

набором скіаскопічних лінійок;

поліхроматичними таблицями для дослідження кольоровідчуття;

маскою гумовою лицьовою.

 Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

**Соціальний захист**

Протягом року у дошкільному закладі поповнювалась база нормативно-правових документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства та банк даних дітей пільгового контингенту дошкільного закладу.

З метою соціального захисту дітей пільгових категорій проводились свята та акції, присвячені датам: міжнародному дню інвалідів, міжнародному Дню захисту дітей, річниці аварії на ЧАЕС, новорічні свята та ін. Організоване святкування Дня захисту дітей: «Тато, мама, я – спортивна сім’я» та конкурс дитячих малюнків «Щасливі зростаємо». Залучались діти пільгового контингенту до участі в святах, спортивних змаганнях, до відвідування гуртків що працюють на базі ДНЗ, на безкоштовній основі.

Сім’ям з дітьми пільгових категорій протягом року надавались пільги щодо сплати за харчування: на харчування дітям з багатодітних родин, дітям, позбавленим батьківського піклування та дітям-логопатам. Забезпечувалось виконання натуральних норм харчування дітям, що мають статус осіб, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС.

Дітям пільгового контингенту проводились систематичні медичні огляди, профілактичні щеплення, вітамінізація, вівся облік хворих дітей. Щоквартально проводились обстеження умов проживання дитини, позбавленої батьківського піклування.

Дітям пільгових категорій надавалась своєчасна психологічна допомога та проводились консультації щодо роз'яснення батькам та особам, що їх замінюють, норм сучасного законодавства з охорони дитинства. На батьківських зборах розглядались питання щодо оздоровлення дітей, в тому числі пільгових категорій.

На нараді при завідувачі, на засіданні педагогічної ради проводились ознайомлення працівників ДНЗ з новими нормативними документами з даного питання. На кожну новоприбулу дитину пільгового контингенту був оформлений соціальний паспорт.

 Залишається недостатньо опрацьованою система наступності дошкільного закладу та ЗНЗ№6. Проте вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи.

 Особливу увагу треба звернути на організацію екскурсій випускників до школи та проведенні загальних виховних заходів.

 На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (ст.19), «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», листів Міністерства освіти і науки України від 17.08.2005 №1/9-431 «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах», від 04.10.2007 № 1/9-583 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади», від 07.05.2007 № 1/9-263 «Про організацію обліку дітей дошкільного віку», від 17.12.2008 № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату», від 13.05.2010 № 1/9-316 «Про використання приміщень дошкільних навчальних закладів», від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку», інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.05.2012 № 1/9-388 ,наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.05.2012 № 604 «Про навчальну програму розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», наказу по днз №84 від 22.04.2016р. та з метою забезпечення 100% охоплення усіма формами дошкільної освіти дітей старшого дошкільного віку, які проживають на території обслуговування, проведено облік дітей від 0 до 6 років, які мешкають у мікрорайоні дошкільного закладу. Результати обліку звірено з даними дитячої міської поліклініки, на підставі списків складено перспективну мережу на 2016-2017 н.р.

 Складено та оформлено в електронному варіанті персоніфікований список, розподілений за роками народження, який щорічно оновлюється та доповнюється.

 Своєчасно та систематично доводиться інформація до мешканців мікрорайону з питань режиму роботи закладу та його функцій, організації роботи у вікових групах. За результатами обстеження мікрорайону охоплення дітей дошкільною освітою становить 49%, дітей 5-річного віку -100%. Педагоги залучають цих дітей до індивідуальних занять протягом навчального року, знайомлять батьків з програмою, за якою діти будуть навчатися.

Охоплення дітей 5-ти річного віку дошкільною освітою

відповідно до мікрорайону ДНЗ №8 2016-2017 н. р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Загальна кількість дітей 5-ти річного віку | Кількість дітей 5-ти річного віку, які охоплені дошкільною освітою | % охоплення дітей 5-ти річного віку дошкільною освітою | Кількість дітей 5-ти річного віку, які не охоплені дошкільною освітою | % не охоплення дітей 5-ти річного віку дошкільною освітою | Кількість дітей 5-ти річного віку, з числа не охоплених залучені до інших форм дошкільної освіти (вказати які) | загальний % охоплення дітей дошкільною освітою від загальної кількості дітей 5-ти річного віку |
| форма | кількість дітей |
| 76 | 76 | 100 | 0 | 0 | державна | 0 | 100 |

Охоплення дітей дошкільною освітою

відповідно до мікрорайону ДНЗ № 8 у 2016-2017н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Загальна кількість дітей дошкільного віку від 1 до 6 років | Охоплення дітей дошкільною освітою | Інші форми здобуття дітьми дошкільної освіти | Загальний відсоток охоплення дітей (з урахуванням інших форм здобуття освіти) дошкільною освітою від загальної кількості дітей |
| кількість дітей в закладі за мережею | % охоплення дітей дошкільною освітою по м/р | форма | кількість дітей | % охоплення дітей іншими формами дошкільної освіти |
| 267 | 121 | 52,4 | КороткотривалеСоц.патронат | 15-25 | 11,3 | 80,5 |

 Дошкільний навчальний заклад  забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей Педагоги залучають цих дітей до короткотривалого перебування в ДНЗ протягом навчального року, знайомлять батьків з програмою , за якою діти будуть навчатися. З батьками дітей, неохоплених дошкільною освітою, в мікрорайоні ведеться систематична робота: залучення батьків та дітей до масових заходів  - дитячих ранків, розваг,  конкурсів, виставок, Днів відкритих дверей.

 З метою 100% охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою створено консультативний центр « Планета дитинства» для батьків та дітей, які не відвідують ДНЗ з метою надання кваліфікованих консультацій з питань виховання і навчання дітей вдома. Ініціативна група у складі: завідуючої Дяченко Т.В., вихователів Мельничук С.В., Черненко Ж.А. розробили мережу циклічних занять , консультацій, практичних порад, тренінгових занять. Старша медична сестра Сухоніна Н.В. скеровує роботу медичного консультативного напрямку, а завідуюча Дяченко Т.В. – адміністративно-організаційного. Для роботи консультативного центру затверджено Положення про консультативний центр, яке регламентує його роботу; складено план та графік роботи; створено банк дітей проживаючих на закріпленої за дошкільним навчальним закладом території обслуговування.

 **Методична роботи з колективом**

Методична робота з педагогічними кадрами у 2016-2017 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

Для цього були виділені наступні завдання:

* Створення психологічної атмосфери, яка стимулювала б розвиток майстерності педагога, сприяла підвищенню його фахового рівня, оновлення змісту освіти, методів і форм навчання, впровадження ефективних засобів та сучасних технологій навчання, апробацію нових педагогічних технологій.
* Підвищення професіонально-педагогічної культури педагогів.
* Формування інноваційної спрямованості в діяльності педагогів, що виявляється в систематичному вивченні, узагальненні й розповсюдженні ефективного педагогічного досвіду, у роботі з упровадження досягнень педагогічної науки.

Методична робота в дошкільному навчальному закладі №8на протязі року була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Вид діяльності | Планова кільк. педагогів | Фактичнакільк.Педагогів |
| 1. | Курси підвищення кваліфікації | 2 | 2 |
| 2. | Атестація | 2 | 2 |
| 3. | Самоосвіта | 8 | 8 |
| 4. | Участь у роботі творчої групи | 6 | 6 |
| 5. | Участь у підготовці та проведенні методичних заходів | 8 | 8 |

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу педагоги закладу працюють за наступними напрямками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ПІБ педагога | Напрямок роботи |
| 1 | Остапчук Людмила Анатоліївна |  Сенсорно- пізнавальна компетентність дітей раннього віку  |
| 2 | Маслова Наталія Сергіївна | «Формування основ патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства». |
| 3 | МельничукСвітлана Вікторівна | Впровадження педагогічних ідейВ.О. Сухомлинського в практику роботи дошкільного закладу. |
| 4 | МаяковаВікторія Олександрівна | Економічна компетентність дошкільника засобами гри |
| 5 | ЧерненкоЖанна Анатоліївна | Екологічна компетентність . |
| 7 | КушкінаНадія Інокентівна | Розвиток творчості дитини засобами музичної діяльності |
| 8 | Тимонік Марина Олександрівна | Впровадження педагогічних ідей М. Мантесорі в практику роботи ДНЗ. |

 Традиційним стало проведення в закладі педагогічних годин. Саме вони дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом року в тематику педагогічних годин включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд публікацій, науково-методичної літератури.

 З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу».

 З метою самоосвіти педагогами опрацьовувались методичні посібники, що використовувалися в роботі упродовж навчального року.

Задля визначення рівня знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи з дошкільниками, спонукали до проведення діагностування, анкетування педагогічних кадрів. Це дало можливість визначити рівень знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи та надати методичну допомогу у вирішенні проблемних питань і збагатити знання педагогів з питань, які потребували підвищеної уваги.

 Індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними кадрами включали наставництво, консультування, взаємовідвідування занять, самоосвіту педагогів.

З метою впровадження інноваційних технологій в роботу ДНЗ була створена творча група, яка напрацьовувала матеріали за темою «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі ДНЗ». Завідуючою Дяченко Т.В. був складений перспективний план роботи на 5 років. На даний момент робота велася на підготовчо-організаційному етапі. Зміст роботи членів творчої групи в минулому році складав:

* Опрацювання методичної літератур, огляд періодичних видань та інтернет ресурсів;
* Створення сигнальних карток щодо визначення теоретичних засад , особливостей та джерел інформації щодо обраних технологій.

 З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року ***такі форми методичної роботи,*** а саме:

1.Засідання педагогічної ради:

№1.Тема: «Генеруємо нові ідеї у новому навчальному році 2016- 2017 нав. році». Термін проведення: 29.08.2016*.* на якій були розглянуті організаційні питання щодо початку навчального року .

 За результатами засідання педагогічної ради педагоги ознайомилися з планом роботи на навчальний рік, з режимом роботи закладу ,затвердили склад творчої групи, визначили навчально-виховну роботу планувати відповідно до програм розвитку навчання, виховання дітей «Я у Світі», «Впевнений старт», педагоги усвідомили основні цілі та завдання, перспективи розвитку закладу .

№ 2.Тема: "Первинний еко­номічний досвід — необхідна умова й результат економічної соціалізації та виховання дітей до­шкільного віку".

На засіданні педагогічної були систематизовані знання педагогів щодо організації освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку з питань економічного виховання ,педагоги засвоїли зміст, форми та методи роботи з економічного виховання, ознайом­лені з науковими дослідженнями з цієї пробле­ми, опрацювали основні елементарні економічні терміни. З вихователями проведена консультація "Актуальність пробле­ми економічного виховання у сучас­ному світі".

Відповідно до рішення педагогічної ради, творчою групою були розроблені

перспективний тематич­ний план освітньої роботи, в якому визначені теми з економіки та орієнтовні форми і методи роботи, за допомогою яких можна реалізувати завдання еко­номічного виховання в процесі спільної з дітьми ді­яльності.

Підготовлено педагогами: Мельничук С.В., Масловою Н.С. практичні посібники, які дають змогу організувати цю роботу більш цікаво та до­ступно:

 робочий зошит "Цікаві завдання для малень­ких бізнесменів" допомагає дітям старшого дошкільного віку цікаво ознайомлюватися з по­няттями: гроші, сімейний бюджет, товари та ціни; вчить заощаджувати та раціонально ви­користовувати гроші, дбайливо ставитися до продуктів людської праці;

 "Ілюстрований словник Гнома Економа"дає змогу доступно і просто пояснювати 5-річній дитині економічні терміни та поняття, розши­рювати та закріплювати її знання про економіч­ну сферу життєдіяльності людини;

 практичний посібник "Грошові одиниці країн світу" за допомогою казкових персонажів озна­йомлює допитливих дошкільнят з різноманітни­ми грошовими купюрами та знаками;

настільна гра економічної спрямованості "Гра­ємо в економіку";

Творчою групою для роботи з батьками виготовленні анкети « Чи ощадливі Ви?» буклети, папки-пересувки, пам'ятки з економічного вихо­вання.

 Організована роботи консультпункту "Світ економіки", клубу "Дбайливі батьки", довідкового бюро "Таємниці економічних по­нять"

 Проведені батьківські збори, "круглих столів" з обміну ро­динним досвідом.

№3Тема: » Соціалізація особистості дошкільника засобами національно – патріотичного виховання »

На засіданні педагогічної були систематизовані знання педагогів щодо організації освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку з питань патріотичного виховання, педагоги ознайомлені з завданнями, формами, методами організації роботи з патріотичного виховання. Обов’язковою передумовою стала необхідність створення відповідної матеріальної та навчальної бази (добір та розробка ігор, конспектів занять, наочності, обладнання тощо). З цією метою для роботи з дітьми було створено відповідне розвивальне середовище груп:

оформлено український куточок національної та народної символіки, де розміщено герб та прапор України, українські рушники, сорочки-вишиванки, український посуд та іграшки;

оформлено добірку віршів про Україну, Київ, Дніпро, рідну природу, Батьківщину;

зібрано бібліотечку українського фольклору: народні прикмети, прислів’я, легенди, загадки, заклички, колисанки, народні ігри тощо;

підібрано фонотеку українських пісень;

підібрано та розроблено дидактичні ігри на закріплення знань про рідний край та його природу;

підібрано ілюстрації, плакати, карту України.

 Відповідно до рішення педагогічної ради, творчою групою були розроблені поради , пам’ятки консультації для батьків:» Вишиванки різних регіонів України»,» Роль сім’ї та дошкільного закладу у формуванні патріотичних почуттів у дітей дошкільного віку» , проведений для батьків майстер - клас «Моя вишиванка- душа України, моя вишиванка – святий оберіг »,розроблений алгоритм роботи з батьками з патріотичного виховання. У березні 2017 року проведена акція « Подаруй малюку вишиванку» та виставка – показ сорочок – вишиванок , з метою розвивати творчий потенціал батьків та дітей , виховувати інтерес та цікавість до національних традицій. Розроблені методичні рекомендації для педагогів щодо оформлення національних куточків у групах . Проведені збори – диспут з батьками» « Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку», « Щаслива сім’я, яка вона?», Дискусія « Громадянин виховується з дитинства». Узагальнений досвід роботи вихователя Черненко Ж.А. « Формування основ патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства»

№4 Тема: «Визначаємо компетентність випускника». Випуск з ДНЗ: подія і проблема».

Був проведений творчий звіт педагогічного колективу за 2016-2017 н.р. на якому були розглянуті як аналітичні питання щодо результативності навчально-виховної роботи так і питання щодо організації навчально-виховного процесу в літньо-оздоровчий період.

 Для виконання рішень педагогічних рад були розроблені основні напрями роботи, підготовлені та проведені колективні перегляди спеціально організованої інтерактивної діяльності дітей. В усіх вікових групах систематизовано матеріали з питань формування здорового способу життя дітей, створено соціально-розвивальне середовище, у дитячих приймальнях облаштовані батьківські куточки, виготовлені стенди з даних питань. Результати анкетування педагогів засвідчили, що дієвість роботи педагогічної ради, бесід, консультацій, забезпечувалася за рахунок проведення її в інтерактивних формах, участі в підготовці до її проведення всіх педагогів, толерантному спілкуванні, колективному виробленні рішення педради, контролю за його виконанням. Рішення чотирьох засідань педрад виконані на 94%.

У листопаді був проведенийПроблемний семінар

Тема:« Соціальна і фінансова освіта дошкільників »

За результатами**:** підвищився рівень теоретичної підго­товки педагогів щодо питань економічного виховання дошкільників в умовах сьогодення, педагоги були ознайомлені з завданням, принципами економічного виховання , змістом та основними напрямами ,пріоритетними методами і формами економічного виховання.

Семінар-практикум

Тема: «Особливості виховання патріотизму у дошкільників»

За результатами**:** підвищився рівень теоретичної підго­товки педагогів щодо питань патрі­отичного виховання дошкільників в умовах сьогодення, педагоги були ознайомлені з завданням, принципами громадянського виховання , змістом та основними напрямами ,пріоритетними методами і формами громадянського виховання.

 Протягом навчального року працювала Педагогічна лабораторія «Зерна успіху», в процес засідань були проведені такі тренінги:

* Тренінг « Поєднання педагогічного колективу задля загальної мети – дошкільника»
* Тренінг « Такі різні батьки – вчимося виходити з конфлікту»

Проведені тренінги дали змогу відкритися педагогам, як особистості, показати свої позитивні сторони та обʼєднатися задля спільної мети.

Колективні перегляди занять та режимних моментів (вересень-травень), консультації (щомісяця), під групові та індивідуальні.

 Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущенних в питаннях організації навчально-виховного процесу. Достатньо уваги було приділено проведенню інтерактивних форм роботи з кадрами, в ході яких кожний педагог мав би можливість бути активним учасником взаємодії, самостійно визначати свої досягнення, свій творчий потенціал.

 Протягом року в дошкільному закладі були проведені ряд тематичних Днів :

* Шевченківський день
* День Доброти
* День землі

-День матері

 Робота над методичними проблемами активізувала форми методичної підготовки кожного вихователя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вихователів. Творчі здобутки кращих педагогів садочка стали надбанням колективу.

Атестація педагогічних працівників проводилася згідно з перспективним планом відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України "[Про освіту](http://osvita.ua/legislation/law/2231)", частини першої статті 32 Закону України "[Про дошкільну освіту](http://osvita.ua/legislation/law/2234)", «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», доповненнями і змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти України «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» № 1473 від 20.12.2011 і зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 10.01.2012 за №14/20327, законодавчо-нормативної бази стосовно атестації, кваліфікаційних характеристик для кожної кваліфікаційної категорії.

 2 педагоги: Остапчук Л.А. підвищили свій професійний рівень та показали свій професіоналізм представивши свої досвіди з питань формування економічної компетенції( Маслова Н.С.), формування сенсорно- пізнавальну компетентність дітей раннього віку.

У методичному кабінеті протягом усього навчального року працювала виставка літератури для вихователів «Новинки на освітянському обрії» Кабінет систематично поповнявся методичною літературою, посібниками, ігровим матеріалом, була оновлена картотека методичної та художньої літератури, нова підписка на журнали для ДНЗ. Організовувались виставки новинок методичної літератури та посібників, виставки конспектів вихователів, матеріалів періодичних видань. Постійно підбирався методичний матеріал для організації спостережень в природі, проведення свят і розваг.

У серпні було проведено огляд-конкурс на кращу підготовку групи до нового навчального року, на якому було визначено, що у групових приміщеннях створено розвивальний життєвий простір згідно віку дітей, вимог БП «Я у світі», поповнені матеріали в ігрових осередках оформлені в батьківських куточках папки з матеріалами: «Освіта для сталого розвитку», «Патріотичне виховання», Економічна освіта та сформовані куточки з музичного виховання.

З метою розвитку творчості у дошкільників було проведено тематичні виставки дитячих робіт: «Осінній вернісаж», «Новорічні прикраси», «Весняна писанкова краса», «Петриківський розпис».

Для визначення рівня педагогічної компетентності вихователів, проводився моніторинг: «Педагогічна компетентність вихователів», велась діагностична картка професійної майстерності вихователів. За даними моніторингу підвищився рівень професійної компетентності вихователів, знань з різних розділів програми та підвищилась результативність навчально-виховного процесу: зріс рівень професійної компетентності вихователів.

З метою підвищення фахової майстерності педагогів постійно проводилося взаємовідвідування занять та режимних процесів та колективні перегляди як однієї із високоефективних форм підвищення професійної майстерності.

**Рівень професійної компетентності вихователів**

Все вище зазначене свідчить про систематичну, цілеспрямовану методичну роботу з колективом ДНЗ та великий творчий потенціал педагогів, що незмінно приводило до високої результативності роботи з дітьми.

Проте в організації освітньо - виховного процесу в 2016-2017 навчальному році залишаються актуальним питання щодо підвищення інформаційної культури педагогів та удосконалення педагогічної компетентності у сфері інформаційно - комунікаційних технологій (ІКТ).

Необхідно продовжувати роботу по забезпеченню реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, розробки і впровадження оптимальних технологій виховання та навчання, нових підходів до змісту пропонованих дошкільникам знань, які включають її особистий, індивідуальний досвід взаємодії з навколишнім світом та результати попереднього навчання і виховання.

Потрібно зосередити увагу на організації освітнього процесу з дітьми 5- річного віку, використанні здоровя’зберігаючих технологій та дослідницько - експериментальній діяльності у дошкільному закладі.

Залишаються проблемними питання удосконалення роботи з сім’єю щодо підвищення психолого-педагогічної культури батьків, формування позитивного емоційного ставлення та поваги до вихователів і дітей шляхом урізноманітнення форм спільної роботи з батьками.

На часі виникла необхідність систематизувати роботу з питань впровадження ідей сталого розвитку дошкільнят.

Потребує актуалізації питання щодо підвищення ефективності роботи з розвитку економічного виховання на основі оволодіння дітьми економічним досвідом, формуванням самостійності, творчості, активності, ініціативності, працездатності у дошкільників.

**Контрольно-аналітична діяльність**

З метою визначення ефективності освітньо-виховної роботи в дошкільних групах ДНЗ з проблеми соціалізації дітей дошкільного віку та виявлення рівня сформованості у дітей соціальних навичок; з'ясувати причини і фактори, що визначають якість роботи з питання соціальному розвитку дітей в ДНЗ. Вихователям було рекомендовано: поповнити предметно розвиваюче середовище відсутнім обладнанням до сюжетно-рольових ігор і виносним матеріалом для праці на ділянці ДНЗ та спланувати систематичну роботу з батьками з питання соціального розвитку дошкільників, оновивши куточки для батьків новою змістовною інформацією.

У вересні 2016р. з метою визначення ефективності організації процесу адаптації в групі раннього віку « Бджілка», зʼясувати причини і фактори, що визначають якість роботи було проведено тематичне вивчення «Організація процесу адаптації дітей раннього віку.» Результати вивчення були зачитані на виробничій нараді

У жовтні 2016 року з метою визначення ефективності створення умов з економічного виховання ,було проведено тематичне вивчення створених умов з економічного виховання в старшій групі « Віночок» Результати зачитані на педагогічній раді №2.

В групі « Віночок « вихователями Черненко Ж.А., Мельничук С.В створені сприятливі, комфортні умови які дозволяють кожній дитині знайти власний шлях до "економіки" че­рез ігрову, рухову, пізнавальну, предметно-практичну діяльність, забезпечують формування потреби в піз­нанні світу, сприяють особистісному розвитку.

Вихователями старшої групи Черненко Ж.А., Мельничук С.В. :

розроблена картотека різних видів ігор (дидактичних, настільно-друкованих, сюжетно-рольових, рух­ливі, ігор-стратегій з економічного виховання

виготовлені атрибути до сюжетно-дидактичних ігор економічної спрямованості. : "Супермаркет", "Ринок", "Рекламне агентство", "Салон краси", "Кафе" .

Вихователям рекомендовано :

 Придбати та виготовити власноруч демонстраційний матеріал з економічного виховання;

 Здійснити добірку малих фольклорних та віршованих тво­рів "Світ економіки «.

 Робота з економічного виховання повинно носити системний характер.

У лютому 2017 року була проведена тематична перевірка з проблеми патріотичного виховання дітей дошкільного віку та виявлення рівня сформованості у дітей патріотичних навичок; з метоюз'ясувати причини і фактори, що визначають якість роботи з питання патріотичного розвитку дітей в ДНЗ. Результати зачитані на педагогічній раді №3.

За результатами перевірки виявлено , що во всіх групах створено відповідні умови з патріотичного виховання : належне розвивальне середовище ( іграшки, обладнання ,посібники, демонстраційний і роздатковий матеріал) . Завдання щодо організації роботи з патріотичного виховання педагоги вирішують комплексно у різних видах діяльності : заняття, бесіди( « Україна – моя Батьківщина» - вихователь ст. гр. Маслова Н.С. ) різні види ігор, індивідуальне спілкування , моральні ситуації вибору , читання художніх творів( вірші про Україну) тощо.

Вихователями Черненко Ж.А., Мельничук С.В. зібрано багато різноманітного матеріалу: конспекти занять і посібники з патріотичного виховання, що допомагають вихователям у роботі з дітьми.

Вихованці старшої групи « Дзвіночок» проявляють любов до своєї країни , її традицій і культурних надбань , бережно ставляться до природних багатств рідного краю. Вихователі Маякова Н.С., Маслова Н.С. тісно співпрацюють з батьками вихованців , використовують різні форми робот : анкетування , консультації, бесіди.

Заслуговують на увагу робота педагогів середньої групи Черненко Ж.А., Мельничук С.В. які здійснюють  виховання в дітях  патріотизму . Це досягається активізацією емоційної сфери дошкільника на основі широкої поінформованості про історію, традиції, культуру рідної країни. Тож педагоги  приділяють увагу формуванню у дошкільників дієвих емпатійних проявів щодо близьких (турбота, вдячність, взаємодопомога) - необхідно проявляти ці почуття у повсякденні, цінувати членів своєї теплоту рідної домівки.

Дошкільники старшої групи «Дзвіночок»  мають  уявлення про різні типи природних ландшафтів України (гори, луки, степи, ліси, водойми тощо), її специфічний рослинний і тваринний світ, визначні природні об’єкти (найбільші річки, озера, найвищі гори, природні заповідники), характерні для певної місцевості кліматичні умови тощо. Вихованці старшої групи ознайомлені із державною символікою України (прапор, герб, гімн)

 Для реалізації зазначених завдань  вихователі Маякова В.О. Маслова Н.С. використовують широкий спектр засобів освітнього впливу (різні види ігор, художня література, природа, фізичні вправи, образотворче, музичне мистецтво тощо) в процесі провідної (предметної) та інших специфічних для молодшого віку видів діяльності (емоційне спілкування, ігрова, рухова, пізнавальна, мовленнєва, образотворча, музична діяльність тощо.

Рекомендації:

1.Педагогам необхідно приділити увагу організації творчих ігор (сюжетно-рольових, драматизацій на основі літературних творів, конструкторсько-будівельних), розробляти і вводити у повсякденне ділове й особистісне спілкування з вихованцями дидактичні ігри і вправи, проблемно-пошукові ситуації

 2. Забезпечити наступність в роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи з реалізації завдань духовного, патріотичного  виховання*.*

Наприкінці квітня було проведено комплексну перевірку Виконання вимог Базового компоненту як стандарту дошкільної освіти з використанням кваліметричної моделі оцінювання базових компетентностей старших дошкільників. Результати зачитані на педагогічній раді №4.

 Задля покращення та усунення недоліків в освітньо-виховному процесі систематично проводився оперативний контроль за різними напрямками діяльності дітей. Вивчався стан умов, якості роботи вихователів, після чого були надання рекомендації щодо усунення недоліків.

Задля покращення та усунення недоліків в освітньо-виховному процесі систематично проводився оперативний контроль за різними напрямками діяльності дітей. Вивчався стан умов, якості роботи вихователів, після чого були надання рекомендації щодо усунення недоліків.

Підводячи підсумок контрольно-аналітичній діяльності за минулий 2016-2017 н.р. можна виділити такі труднощі:

* Здійснення навчально-виховного процесу в усіх групах здійснюється на належному рівні , але не всі педагоги мають високі показники педагогічної компетенції. Так в закладі є педагоги, які мають середній рівень педагогічних знань(молодий спеціаліст – Тимонік М.О.)- в наступному році планується розробити план роботи з даними педагогами на покращення їхньої педагогічної компетенції.
* Велике значення для надання навчально-виховних послуг має вік та педагогічний стаж педагога, в дошкільному закладі за результатами моніторингових досліджень було виявлено педагогів,які мають таку проблему як «педагогічне вигорання», яке негативно впливає на якість педагогічної діяльності. Для покращення ситуації вихователем – методистом плануються заходи щодо покращення педагогічної активності.

**Аналіз проведення навчально-методичних заходів**

**з питань інформатизації освіти та використання ІКТ**

**у навчально-виховному процесі**

З метою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи дошкільного навчального закладу створювалися умови для комп’ютеризації освітнього процесу та підвищення рівня інформаційної компетентності, комп’ютерної грамотності педагогічних працівників дошкільної освіти; функціонував власний сайт дошкільного закладу для обміну досвідом, участі у різних проектах, контактів з батьківською громадськістю тощо.

Дошкільний заклад укомплектовано різноманітними електронними приладами для використання інформаційно – комунікаційних технологій, а саме: 1 комп’ютер, 1 принтер, 1ксерокс, , телевізор-4, 1 музичний центр. Дошкільний заклад підключено до локальної мережі, яка функціонує.

Аналіз стану управлінської діяльності щодо забезпечення інформатизації навчального закладу показав, що у 2016-2017 році в адміністративній діяльності та виховному процесі активно використовувались ресурси мережі Інтернет. Проводились заходи, спрямовані на підвищення ефективності використання ресурсів мережі Інтернет навчальним закладом. При встановленні та використанні комп’ютерних програм адміністрацією контролювалося дотримання норм законодавства. Постійно проводилась робота щодо підвищення комп’ютерної грамотності педагогічних працівників. У наявності добірка електронних засобів навчального призначення для проведення занять з вихованцями.

З метою оптимізації обміну інформацією в освітній галузі призначений відповідальний за отримання та відправлення електронних документів. Електронні документи реєструються відповідно до інструкції з ведення ділової документації у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом МОН України від 30.01.1998 р. №32. Документація ведеться в електронному вигляді, для документообігу використовується електронна пошта.

З метою автоматизації управлінської діяльності дошкільного навчального закладу, та обробки інформацій, приведення до єдиних зразків форм звітних документів у ДНЗ систематично велась робота з базами даних «Міської освітньої мережі: «Дошкілля», які підтримувались в актуальному стані, наприклад «Вихованці», «Співробітники», «Приміщення»

 З метою розвитку, систематизації та наповнення контенту сайту дошкільного навчального закладу, популяризації та інформаційної відкритості дошкільного навчального закладу створений та активно функціонував сайт закладу.

**Аналіз системи взаємодії з батьками**

 Велика робота в минулому навчальному році була проведена з батьками вихованців. У 2016-2017 навчальному році адміністрація й педагогічний колектив приділяли увагу:

* формуванню тісного взаємозв'язку дошкільного закладу із сім'єю, вивченню особливостей спілкування у сім'ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;
* проведенню оздоровчо-пропагандистської роботи з батьками;
* особистісній діагностиці дітей з вадами мовлення, дітей, які йдуть до школи, індивідуальному консультуванню батьків педагогами, психологом, логопедами, медиками з метою подолання труднощів і розв'язання проблем розвитку дітей.

Вихователі систематично поповнювали матеріал в батьківських куточках, давали поради і рекомендації з питань виховання і навчання дітей, приділяли належну увагу поширенню знань з безпеки життєдіяльності. Батьки разом з педагогами створювали належні умови для виховання і навчання дітей, поповнювали групи ігровим матеріалом, брали активну участь в ремонтних роботах. Вихователі пропонували батькам методичну літературу, статті і публікації періодичних видань про сімейне виховання та розвиток особистості дитини.

У групах проводились групові батьківські збори, консультації для батьків. Проводилась профілактична, роз’яснювальна робота з усіма категоріями батьків з питань формування особистості, захисту прав і гідності дитини, з питань підготовки старших дошкільників до школи. Вихователі постійно спілкувались з батьками щодо індивідуального розвитку своїх дітей. Широко використовували наочність: стенди, ширми з фотографіями, виставки дитячої творчості. Проводились тематичні виставки, конкурси робіт батьків та дітей, дні відкритих дверей, працював батьківський комітет.

Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками виступають:

* Підвищення психолого-педагогічної культури батьків;
* Індивідуальний підхід до роботи з сім’ями вихованців в ДНЗ;
* Пропаганда дошкільної освіти в соціумі;
* Урахування вікових особливостей характеру батьків;
* Всебічне вивчення багатоаспектної специфіки кожної сім’ї.

У дошкільному закладі вихователями всіх вікових груп проводилась робота з сім'єю відповідно до умов життя, складу сім'ї, психологічного клімату. Мали місце тематичні консультації, бесіди, групові батьківські збори. Постійно поповнювалась база нормативно-правових документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони прав дитинства, оформлено стенд для дітей і батьків на тему: «Права наших дітей» (на основі статей Конвенції ООН про права дитини). В батьківських куточках були розміщені інформаційні матеріали по правовому вихованню; проводились бесіди, консультації з батьками з питань правового виховання. На батьківських зборах розглядались питання щодо правового виховання та захисту прав дитини, проводились консультації щодо роз'яснення батькам та особам, що їх замінюють, норм сучасного законодавства щодо захисту прав дитинства.

Бесіди з батьками свідчать про такі результати роботи в співпраці з сім'ями вихованців:

* більшість батьків зазначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої;
* батьки задоволені педагогами, які працюють з дітьми, і їхнім ставленням до дітей;
* вони із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами ДНЗ, умови, створені для розвитку навчання й виховання дітей оцінюють позитивно.

 Тож виходячи з цього бачимо,що контингент батьків дуже різноманітний,як і цілі та вимоги в вихованні своїх дітей.

 Досить гостро стоїть проблема залучення батьків до спільної діяльності з педагогічним колективом ДНЗ. В зв’язку з цим колектив змушений будувати роботу з батьками так,щоб вони були зацікавлені в успіхах своїх дітей та намагались надати посильну допомогу ДНЗ в створенні необхідних умов.

 Анкетування батьків показало,що їх досить сильно хвилює:

* розвиток мовленнєвої коппетенції;
* забезпечення фізичного,психічного та морального здоров’я;
* знайомство дітей з традиціями українського народу.

Умови, створені для розвитку навчання й виховання дітей оцінюють позитивно.

***1.3 Соціально-економічний розвиток ДНЗ***

 Дитячий заклад устаткований для свого повноціного функціювання на 100%Згідно з правилами підготовки теплових господарств до опалювального періоду, наказу Міністерства палива та енергетики України «Про підготовку теплових систем та електромереж закладів освіти», з метою якісної підготовки теплових систем та електромереж до роботи у осінньо-зимовий період у ДНЗ призначались відповідальні за підготовку ДНЗ до роботи в осінньо-зимовий період, вживались необхідні заходи щодо безперебійного функціонування систем електро-, тепло-, водопостачання та водовідведення згідно з нормативними вимогами. Складався «План заходів щодо підготовки закладу освіти до нового навчального року» із зазначенням переліку робіт, джерел фінансування та строків виконання.

При підготовці до нового навчального року силами батьків та співробітників ДНЗ у всіх групах зроблено косметичні ремонти з використанням сучасних будівельних матеріалів. Минулого навчального року для покращення розвивального, ігрового середовища та безпеки всіх учасників навчально-виховного процесу, придбано сучасний ігровий та дидактичний матеріал; За допомогою батьків поповнений м’який інвентар, посуд, господарчі товари, іграшки, дитячі меблі, які мають привабливий естетичний вигляд та створюють комфортний, доступний, безпечний життєвий простір перебування дітей у дошкільному закладі. Придбані сучасні іграшки відповідно до віку дітей й атрибути для проведення сюжетно-рольових ігор, маніпуляцій з піском та водою, пошуково-дослідницької діяльності, сенсорні та настільні ігри, музичні інструменти, спортивно-моторні іграшки, методичні посібники, дидактичний матеріал.

 Утримання та влаштування будівлі та території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Технічний стан будівлі задовільний.

В дошкільному закладі здійснений силами батьків ремонт харчоблоку а саме: придбаний інвентар, столи, мийки з нержавейки, витяжка встановлена .

 Таким чином, аналіз роботи дошкільного закладу за минулий рік показав, що освітній процес здійснювався за пріоритетними напрямками згідно річного плану на протязі всього навчального року, такі його принципи, як актуальність, конкретність, об’єктивність, динамічність дотримуються. Висока якість дошкільної освіти свідчить про раціональну організацію режиму життя дітей, чергування навчальної з іншими видами розвивальної діяльності. У цьому році багато уваги приділялось створенню розвивального освітнього середовища, оновленню ігрових куточків та дитячих майданчиків.

Аналіз роботи дошкільного навчального закладу засвідчує, що поряд з успіхами в роботі є і недоліки, які необхідно вирішити в новому навчальному році.

1. У багатьох старших дошкільників виявлено недостатній рівень розвитку діалогічного мовлення, оволодіння граматичною будовою та морфологічним складом мовлення. Такі результати обумовлені

частини соціального спілкування, особистісного становлення дошкільника, та формування життєвої компетенції та соціальної адаптації. - недостатньою увагою щодо розвитку діалогічного мовлення дітей, як

2. При позитивній роботі вихователів по формуванню творчих здібностей, мало уваги приділялось позитивному емоційному спілкуванню з дорослим та однолітками*,* естетичному боку такого спілкування. Це пов'язано з:

- недостатньою увагою вихователів до вироблення у дітей емоційних еталонів взаємодії та малим обсягом знань батьків про творчі здібності дітей, умови їх розвитку, організацію різних видів діяльності.

2.Фінансовий звіт батьківського комітету ДНЗ№8про пророблену роботу в 2016 – 2017 н.р.щодо покращення матеріально – технічної бази

СЛУХАЛИ:

Голову батьківського комітету Ковальова Т.Л.

Яка в своєму виступі зазначила , що батьківський комітет ДНЗ№8 який був обраний на загальних батьківських зборах від 04.09.2016 року на 2016 – 2017 н.р. працював згідно Положення про батьківський комітет .Метою діяльності комітету був і є захист законних інтересів своїх дітей , надання допомоги педагогічному комітету у реалізації завдань дошкільної освіти.

Тетяна Львівна зазначила , що велика робота проведена з батьками щодо покращення матеріально – технічної бази ДНЗ,а саме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Придбана фарба різного кольору для фарбуванн дитячих майданчиків , під час поточного ремонту; | 48 б(2,8) | 5088 гр; |
| Будівельний матеріал для проведення ремонту на харчоблоці:стартова шпакльовкафінішна шпакльовкафарба ( фасадна)грунтовка( економ)водоимульсіонка  | 2 мішка2 мішка7 кг10л14кг2шт х 240 гр | 184гр;190 гр;155 гр;70гр;480 гр; |
| валік для фарбування;держатель; | 2 штх35 гр2штх13,6 | 70гр27,2 |
| цемент | 5 мішків(25 кг) | 275 гр |
| вивіска фасадна ; | 1 шт | 430 гр |
| відро емальоване на харчоблок; | 1 шт | 220 гр; |
| ящики плас. для зберігання овочів; | 4 шт х90 гр | 360 |
| віса торгівельні на харчоблок; | 1шт | 660 гр |
| **Придбані меблі на харчоблок:**столи з нержавіючої сталімийки з нержавіючої сталідоставка з Дніпракухона столешніца+ кух.шафа « Аліна»придбані та підключені сіфони на харчоблоці; | 6 шт4 шт;1+14шт | 9262 гр;7942 гр;700 гр;580+400=980184 гр; |
| **Посуд на групи:**кружка» Забава», деколь фарфор.( 220 мл)тарілка фарфор. мілкатарілка фарфор. Глубока | 60 штх 14,4гр40 штх 21,гр;60 шт х 21гр,42 коп | 864 гр;840 гр;1285 гр |
| Шафи для іграшок та обладнання в музичну залу | 2 шт | 1914 гр; |
| гардіни в ясельну спальнюкарнізи | 10м3ш | 1050 гр;250 гр; |
| Витяжка кухонна ( нержавіюча сталь)ВентиляторВоздуховод( ацинковка) | 1 шт.1 шт1 | 7500 гр;3000 гр;2500 гр; |
| констовари для оформлення ділової документації ДНЗ:концелярські книги;офісний папір;бланки ;журнали;роздрукування матеріалуперепльот документів | 10 шт;5уп;10б10шт204 аркуша10 документів | 540гр; |
| миючі засоби:Дезактин;порошок автоматмиючі засоби: « Гала» для миття посуду;мило хозяйськемило туалетне | 1кг18кг6шт6 шт20 шт | 269 гр536гр189 гр;34,8104 гр |

Загальна сума склала: 51 тисяча.44 гр.37 коп.

3 .Обговорення та таємне голосування. Виступ присутніх.

СЛУХАЛИ:

1. Черненко Ж.А. вихователь яка охарактеризувала діяльність завідувача як доброго господаря, який особистим прикладом вміє заохотити працівників до праці, добре володіє адміністративними методами впливу, враховує індивідуальні професійні можливості кожного працівника, їх вміння та бажання, відповідає займаній посаді.

2.Остапчук Л.А., вихователь, яка вказала на особистий внесок завідувача у підвищення рівня організації навчально – виховного процесу в закладі, а також вміння зрозуміти кожного, вникнути в ситуацію, дати пораду, підтримати молодого спеціаліста. Хочу оцінити її роботу на добре і гадаю що з цим будуть згодні і інші співробітники.

3.Лазарєва М.В.- завідуюча господарством, вказала на ділові якості завідувача, працює над своїм професіоналізмом, прислухається до порад колег, зміцнює та модернізує матеріально – технічну базу закладу, вживає заходів щодо безпечних умов праці. Я пропоную роботу адміністрації та  завідувача оцінити  на добре.

4.Ковальова Т.Л.- голова БК, відмітила позитивні досягнення спільної роботи батьківського комітету закладу та керівника, а також негайне реагування керівника на зауваження та пропозиції батьківського комітету, батьків та представників органів громадського самоврядування.

5.Бондаренко О.В. член бат. ком. зазначила, що  у  ДНЗ створено всі умови, щоб  дітям було в дитячому садочку комфортно, затишно, щоб відчували себе вони тут по-домашньому. Дуже приємно, що діти  до дитячого садочка ідуть із задоволенням. Адже коли дитина йде в садочок із задоволенням, то і батькам легше працювати на роботі. Батьки, дуже задоволенні ще тим, що в ДНЗ працює консультативний пункт, де можна отримати консультацію спеціалістів. Ми ще раз впевнились, що в нашому садочку завідувач знаходиться на своєму місці.

Роботу завідувача Дяченко Г.В. оцінити відмінно.

Перейшли до таємного голосування Черненко Ж.А. познайомила з правилами голосування .

У голосуванні взяло участь 72 присутніх. По підсумкам лічильної комісії : всі 72 чоловік оцінили роботу керівника ДНЗ№8 Дяченко Т.В. за 2016 -2017 навчальний рік задовільною. Із них: 33 чоловік проголосували за моральне заохочення , 39 чоловік матеріальне заохочення.

Голова комісії Черненко Ж.А. привітала Тетяну Володимирівну з результатами голосування. Подякувала присутнім за те, що прийшли на збори, прийняли активну участь.

Голова комісії: » «\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черненко Ж.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Секретар : « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маслова Н.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лічильна комісії: « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шупік І.О.\_\_\_\_\_\_\_

 « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лазарєва М.В.\_\_\_\_\_

Протокол

від 18.08. 2016 року№4

м.Синельникове

Звіту

Керівника

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 8

« ЛІСОВА КАЗКА»

 Дяченко Тетяни Володимирівни

перед батьківською громадкістю,

педагогічним колективом

та мешканцями Східної сторони

про проведену роботу

в 2016– 2017 н.р.

 Присутні: 72 чоловік.

Порядок денний:

1.Вибори комісії.

2.Звіт керівника ДНЗ№8 Дяченко Т.В.

**3.** **Фінансовий віт про роботу по покращенню матеріально-технічної бази ДНЗ №8 голови батьківського комітету ДНЗ№8 Ковальової Т.Л.**

4.Обговорення та таємне голосування.

1.ВИСТУПИЛА: Перепьолкіна Т.А. яка запропонувала такий склад комісії :

Голова: Черненко Ж.А.;

Секретар: Маслова Н.С.

Лічильна комісія: Лазарєва М.В.; Шупік І.О.

УХВАЛИЛИ: 1.Затвердити склад комісії який запропонувала Перепьолкіна Т.А.

ГОЛОСУВАЛИ:

 «За»- 72

« ПРОТИ»-0

« УТРИМАЛИСЯ»-0

 УХВАЛА прийнята числом голосів- 72 , що складає 100% голосів.

2.СЛУХАЛИ:Дяченко Тетяна Володимирівна в своєму докладі зазначила присутнім , що протягом навчального року ДНЗ № 8 працював за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» . Навчальний план, складений був на основі програми, що забезпечує всебічний розвиток особистості дитини, згідно з Законом України «Про дошкільну освіту» та Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Освітній процес у ДНЗ № 8 здійснювався за пріоритетними напрямами роботи, які сприяли здійсненню системного підходу до формування цілісної дитячої особистості.

 В 2016-2017 навчальному році функціонувало 4 групи, їх відвідували 125дітей Завідуюча відмітила , що кадрами дошкільний заклад укомплектований повністю, згідно штатного розпису.

 Тетяна Володимирівна зазначила , що функціонування дошкільної освіти у 2016-2017 н. р. регламентувалося нормативно-правовими актами, всіх присутніх познайомила з ними.

Тетяна Володимирівна познайомила присутніх з рівнем розвитку дітей молодшого, старшого дошкільного віку, і зі змінами які відбулися протягом навчального року. Тетяна Володимирівна познайомила з організацією харчування в ДНЗ. Тетяна Володимирівна познайомила з аналізом захворюваності за 2016 рік., Завідуюча розповіла присутнім , що 2016-2017 навчальному році активна увага приділялась фізкультурно - оздоровчій роботі з дітьми. Проводились різні методичні заходи з працівниками. Познайомила з результати тестування фізичної підготовленості дітей шести років. У порівнянні з 2015- 2016 в 2016 – 2017 н.р. збільшилась кількість дітей з вищим за середній рівнем фізичного розвитку дітей .В інших вікових групах показник засвоєння основних рухів також вищій за середній. Використання різноманітних форм роботи (ігор,змагань, естафет, розваг) сприяло підтримуванню інтересу дітей до занять з фізкультури.

У 2015-2016 навчальному році нещасних випадків з дітьми під час навчально-виховного процесу та у побуті не було. Тетяна Володимирівна розповіла, що робота дошкільного закладу №8, з ЗНЗ №6 велась на належному рівні – відповідно до плану . Працівниками закладу систематично проводиться робота з дітьми мікрорайону. Тетяна Володимирівна відмітила, що значна увага приділялась збереженню та зміцненню матеріальної бази, благоустрою території.

Тетяна Володимирівна познайомила присутніх які були проведені ремонтні роботи в закладі на протязі вересня 2016 та по серпень 2017 року.

3.Тетяна Володимирівна надала слово голові батьківського комітету ДНЗ№8 Ковальовій Т.Л. яка в своєму виступі зазначила , що батьківський комітет ДНЗ№8 який був обраний на загальних батьківських зборах від 04.09.2016 року працював згідно Положення про батьківський комітет .Метою діяльності комітету був і є захист законних інтересів своїх дітей , надання допомоги педагогічному комітету у реалізації завдань дошкільної освіти. І зазначила що період роботи було витрачено ***51тисяча ,44 гр, 37 коп.;*** на зміцнення матеріально – технічної бази ДНЗ ( фінансовий звіт додається) . Все що купувалось для дитячого садка відмітила Тетяна Володимирівна впродовж року та приносилось батьками оприбутковано актами які здані в бухгалтерію відділу освіти . Підводячи підсумки минулого навчального року Тетяна Володимирівна відмітила що робота з дітьми велась систематично, цілеспрямовано, комплексно, з урахуванням вікових можливостей дітей та відповідно вимог Базової програми. Головним є те, зазначила завідуюча ,що дошкільний заклад прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров’я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Завідуюча подякувала всім батькам, колегам, за взаєморозуміння, за допомогу моральну та матеріальну, сподівається на подальшу співпрацю з колективом, батьками.

3 Обговорення та таємне голосування. Виступ присутніх.

ВИСТУПИЛИ:

1. Маслова Н.С. .вихователь яка охарактеризувала діяльність завідувача як доброго господаря, який особистим прикладом вміє заохотити працівників до праці, добре володіє адміністративними методами впливу, враховує індивідуальні професійні можливості кожного працівника, їх вміння та бажання, відповідає займаній посаді.

2.Остапчук Л.А., вихователь, яка вказала на особистий внесок завідувача у підвищення рівня організації навчально – виховного процесу в закладі, а також вміння зрозуміти кожного, вникнути в ситуацію, дати пораду, підтримати молодого спеціаліста. Хочу оцінити її роботу на добре і гадаю що з цим будуть згодні і інші співробітники.

3.Лазарєва М.В.- завідуюча господарством, вказала на ділові якості завідувача, працює над своїм професіоналізмом, прислухається до порад колег, зміцнює та модернізує матеріально – технічну базу закладу, вживає заходів щодо безпечних умов праці. Я пропоную роботу адміністрації та  завідувача оцінити  на добре.

4.Ковальова Т.Л.- голова БК, відмітила позитивні досягнення спільної роботи батьківського комітету закладу та керівника, а також негайне реагування керівника на зауваження та пропозиції батьківського комітету ,батьків та представників органів громадського самоврядування.

5.Бондаренко О.В. член бат. ком. зазначила, що  у  ДНЗ створено всі умови, щоб  дітям було в дитячому садочку комфортно, затишно, щоб відчували себе вони тут по-домашньому. Дуже приємно, що діти  до дитячого садочка ідуть із задоволенням. Адже коли дитина йде в садочок із задоволенням, то і батькам легше працювати на роботі. Батьки, дуже задоволенні ще тим, що в ДНЗ працює консультативний пункт, де можна отримати консультацію спеціалістів. Ми ще раз впевнились, що в нашому садочку завідувач знаходиться на своєму місці.

Роботу завідувача Дяченко Г.В. оцінити відмінно.

Перейшли до таємного голосування Черненко Ж.А. познайомила з правилами голосування .

У голосуванні взяло участь 72 присутніх. По підсумкам лічильної комісії : всі 72 чоловік оцінили роботу керівника ДНЗ№8 Дяченко Т.В. за 2016- 2017 навчальний рік задовільною. Із них: 33 чоловік проголосували за моральне заохочення , 39 чоловік матеріальне заохочення.

Голова комісії Черненко Ж.А. привітала Тетяну Володимирівну з результатами голосування. Подякувала присутнім за те, що прийшли на збори, прийняли активну участь.

Голова комісії: » «\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черненко Ж.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Секретар : « «\_\_\_\_\_\_\_\_ Маслова Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лічильна комісії: « « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шупік І.О.\_\_\_\_\_\_\_

 « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лазарєва М.В.\_\_\_\_\_